



The position (role) of teachers' professional ethics in virtual school education

Abstract

Introduction: Increasing the quality of virtual education is one of the main concerns of the education system in most countries of the world. In educational centers, virtual education has a special place, and to improve it, the professional ethics of teachers should be taken into consideration. Considering this importance, the aim of the present study was to investigate the position of professional ethics of teachers in virtual education of schools.

Materials and Methods: The research was a review method, in order to achieve the goal of the research, in addition to electronic education books and virtual education in this field, articles related to the research keywords from 2004 to 2022 from the databases of Civilica, Magiran, Sid, Researchgate, Science direct, was reviewed.

Conclusion: The results showed that the improvement of virtual education in schools, in addition to the need for information and communication technology infrastructure, the ability of teachers and students to use new technologies and the interaction between teachers and students, requires the professional ethics of teachers and the observance of ethics, is teaching therefore, one of the factors that can affect the virtual education of schools is the professional ethics of teachers. Based on this, the ethical topics of teaching and its concepts should be included in the educational courses of students of cultural universities and in – service training for teachers. At the time of application, new technologies in education should be given serious attention and emphasis, and efforts should be made to institutionalize teaching ethics among teachers.

Keywords: Professional teaching ethics, Virtual education Teachers.



فصلنامه علمی - تحقیقی علوم فنی

پوهنتون خاتم النبیین (ص)

سال دوم ، شماره سوم، تابستان ۱۴۰۳

صفحه ۱۲۵ - ۱۳۵



جایگاه (نقش) اخلاق حرفه‌ای معلمان در آموزش مجازی مکاتب

سیروس قنبری و احمد عزیزی

ترجمه: سید محمدشریف شاکر^۱

چکیده

افزایش کیفیت آموزش مجازی یکی از اساسی‌ترین دغدغه‌های سیستم آموزشی در اکثر کشورهای جهان است. از آنجایی که آموزش مجازی در مراکز آموزشی از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است، برای رشد و ارتقای آن باید اخلاق حرفه‌ای معلمان مورد توجه قرار گیرد. با در نظر داشت اهمیت این موضوع، هدف این تحقیق، بررسی جایگاه اخلاق حرفه‌ای معلمان در آموزش مجازی مکاتب است.

روش تحقیق به کار رفته در این تحقیق کتابخانه‌ای (مروری) بوده و برای دستیابی به هدف تحقیق، علاوه بر کتاب‌های آموزش‌های الکترونیکی و مجازی در این زمینه، مقالات مرتبط با کلیدواژه‌های تحقیق طی سال‌های ۲۰۰۴ تا ۲۰۲۲ از پایگاه‌های معتبر سیویلیکا (Civilica)، مگ‌ایران (Magiran)، سید (Sid)، ریسرچ‌گیت (ResearchGate) و ساینس‌دایرکت (Science Direct) نیز مورد مطالعه قرار گرفته است.

نتایج نشان داد که بهبود آموزش مجازی در مکاتب، علاوه بر زیرساخت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات، توانایی معلمان و دانش‌آموزان در استفاده از فناوری‌های نوین و تعامل معلمان و دانش‌آموزان، مستلزم اخلاق حرفه‌ای معلمان و رعایت اخلاق تدریس نیز می‌باشد. بنابراین، یکی از عواملی که می‌تواند در آموزش مجازی مکاتب تأثیرگذار باشد، اخلاق حرفه‌ای معلمان است. بر این اساس مباحث اخلاقی تدریس و مفاهیم آن باید جزء موضوعات و عناوین آموزشی دانشجویان در دانشگاه‌های علوم تربیتی و آموزش‌های داخل خدمت معلمان در نظر گرفته شود. فناوری‌های نوین در آموزش و پرورش در زمان استفاده باید مورد توجه و تأکید جدی قرار گیرد و تلاش شود تا اخلاق حرفه‌ای تدریس مجازی در بین معلمان نهادینه شود. کلید واژه‌ها: اخلاق حرفه‌ای معلمان، آموزش مجازی، معلمان.

¹ s.shakir@knu.edu.af
+93 780233275

کشورها و جوامع پیشرفته در همه ابعاد زندگی سیاسی، اقتصادی و اجتماعی خود به مؤسسات و انجمن‌های آموزشی به عنوان راه‌گشای اصلی رفاه، پیشرفت و موفقیت در کلیه مقاطع تحصیلی (به ویژه در مکاتب)، خط‌مشی آموزشی، آماده‌سازی معلمان و برنامه‌های آموزشی توجه خاصی دارند. زیرا؛ نصاب درسی، تکنالوژی، محیط درونی و بیرونی، نظام ارزشی، اخلاق، مدیران و رهبران آموزش‌دیده بر کیفیت آموزش و دستیابی به اهداف تعلیمی تأثیرگذار است. از سوی دیگر، با پیشرفت چشمگیر تکنالوژی، تمامی جنبه‌های زندگی بشر توسط فناوری اطلاعات و ارتباطات متحول شده است [۱].

در نتیجه این تغییرات و پیشرفت، مراکز آموزشی با پدیده‌ی جدیدی به نام فناوری آموزشی مواجه شده‌اند که آموزش را از حالت سنتی خارج کرده و به آن جریان خاصی بخشیده است [۲]. استفاده از فناوری در حوزه‌ی آموزش با شروع همه‌گیری کرونا و بسته‌شدن مراکز آموزشی در سال ۲۰۲۰ اهمیتی دوچندان یافت و نقش معلمان و خانواده‌ها در آموزش کودکان و نوجوانان دچار دگرگونی بی‌سابقه گردید. در چنین شرایطی، والدین و مربیان کودک بیش از هر زمان دیگر درگیر فراگیری آموزش فرزندان‌شان بودند و پرسونل آموزشی و معلمان برای ارائه خدمات آموزشی و تدریس، به فناوری‌های دیجیتال و آنلاین روی آوردند.

برای پایان‌دادن به چنین وضعیت ناامیدکننده، معلمان در همکاری با مدیران و خانواده‌ها از فناوری دیجیتال و آموزش مجازی به عنوان ابزار اساسی تدریس استفاده نمودند [۳]. هویدا است که اخلاق و رفتار مناسب یکی از اساسی‌ترین نیازهای بشر و از مهم‌ترین عوامل فرهنگی رشد یک جامعه به شمار می‌رود [۴]. از سوی دیگر؛ در کنار مزیت‌های فراوان آموزش مجازی، در عین‌زمان، شانس رفتارهای نامناسب و غیراخلاقی در الگوهای یاددهی - یادگیری افزایش یافته و رفتارهای محیط آموزشی را با چالش‌های جدید و جدی مواجه کرده است [۵]. به دلیل این‌که معلمان یکی از عوامل کلیدی برای اجرای مؤثر آموزش از راه دور هستند [۶]، جریان و محیط آزاد اطلاعات و ارتباطات در آموزش مجازی و مشاهده‌ی رفتارهای غیرحرفه‌ای و ناپسند معلمان، نیازمند توجه جدی و فوری برای اتخاذ رفتارهای اخلاقی است [۷]. بنابراین؛ معلمان ضمن مهارت در تدریس، باید در زمینه‌ی اصول و اخلاق حرفه‌ای در آموزش مجازی نیز آشنا باشند [۸].

۱۰. مواد و روش‌های تحقیق

این تحقیق به روش کتابخانه‌ای (مروری) بوده و برای دستیابی به هدف تحقیق، علاوه بر کتاب‌های آموزش‌های الکترونیکی و مجازی در این زمینه، مقالات مرتبط با کلیدواژه‌های



تحقیق از سال 2004 تا 2022 از پایگاه‌های معتبر سیویلیکا (Civilica)، مگ‌ایران (Magiran)، سید (Sid)، ریسرچ گیت (ResearchGate) و ساینس دایرکت (Science Direct) نیز مورد مطالعه قرار گرفته است.

۲. موضوع

کلمات و اصطلاحات مختلفی مانند؛ آموزش مبتنی بر کامپیوتر، آموزش مبتنی بر سی‌دی، آموزش مبتنی بر وب، آموزش انترنتی، آموزش آنلاین، آموزش مجازی، آموزش الکترونیکی و مفاهیم دیگر برای تعریف آموزشی که از طریق کامپیوتر، رسانه‌ها و عوامل انترنتی به دانش‌آموز ارائه می‌شود، به عنوان آموزش مجازی در نظر گرفته می‌شود [۹]. برای افزایش کیفیت آموزش مجازی، اهداف و محتوای برنامه‌ها، استراتژی‌های آموزشی، وظایف و مسئولیت‌های دانش‌آموزان و فراگیران در طول فرآیند یادگیری، فناوری مناسب برای انتقال دانش و برنامه‌های اساسی، پاسخ به سوالاتی مانند «به چه کسی، چه چیزی، چرا و چه زمانی برای تهیه و ارائه محتوای درسی؟» نیز ضروری پنداشته می‌شود. این امر مستلزم همکاری و هماهنگی بین معلمان، دانش‌آموزان و مدیران مؤسسات و مراکز آموزشی بوده [۱۱، ۱۰]، هم‌چنان، چگونگی نحوه‌ی تعامل معلمان و دانش‌آموزان باید متناسب با موضوع، محتوا، گروه سنی [۱۲]، انطباق آموزش مجازی با برنامه درسی، ارزشیابی منسجم، باثبات و شفاف، یادگیری مؤثر، بهره‌گیری و استفاده آسان از ابزارهای آموزش مجازی، مقرون به صرفه‌بودن آموزش مجازی نیز از عوامل مؤثر در این نوع آموزش است [۱۳].

آموزش مجازی به عناصر و مهارت‌های بیشتری نسبت به آموزش حضوری نیاز دارد. این مهارت‌ها چارچوبی برای درک عمیق از شبکه پیچیده‌ای روابط بین محتوا، پداگوژی، فناوری و شرایط هستند که در آن فعالیت می‌کنند. بنابراین، معلمان برای تدریس در محیط مجازی علاوه بر مهارت لازم در محیط حضوری، به مهارت‌ها و قابلیت‌های دیگری نیز نیاز دارند. معلمان در آموزش مجازی باید با بازنگری در ماهیت حرفه‌ای خود، فراگیران را به برقراری ارتباط و مشارکت با دیگران، جستجوی منابع و مشارکت در فعالیت‌ها تشویق کنند [۱۴]. یک معلم تأثیرگذار در آموزش مجازی، مسئولیت اجرای درست و کامل پنج وظیفه مهم و اساسی ترغیب دانش‌آموزان به استفاده از امکانات تکنالوژیکی و ارتباطی، سازماندهی، ایجاد جو و محیط دوستانه، تجزیه و تحلیل موضوع یادگیری و راهنمایی را به عهده دارد [۱۵].

۲-۱. مزایا و معایب آموزش مجازی

آموزش مجازی نه تنها جایگزین آموزش حضوری در شرایط ناگوار مانند همه‌گیری کرونا، آلودگی هوا، تعطیلی طولانی مدت مکاتب و سایر مراکز آموزشی شده است، بلکه در شرایط عادی نیز آموزش مجازی [به عنوان] جزء جداناپذیر آموزش مورد توجه قرار گرفته است [۱۶]. آموزش مجازی دارای پنج هدف اصلی شامل غلبه بر محدودیت‌های جغرافیایی، فرهنگی،



اقتصادی، فردی و محدودیت سیستم آموزشی رایج است که به فراگیران و معلمان اجازه می‌دهد تا به طور همزمان یا غیر همزمان، مشترک یا انفرادی با یکدیگر در محیط اینترنت ایجاد شده تعامل داشته باشند [۱۷]. سرعت یادگیری، آموزش به‌روز، تکرار پذیری، جبران اشکالات درسی، مشارکت به جای معلم محوری، کاهش نابرابری جنسیتی، یادگیری بدون ترس و گسترش فرهنگ یادگیری مستقل [۱۸]، کاهش هزینه تدریس، ذخیره سازی مؤثر دانش، افزایش مزایای یادگیری، آموزش و یادگیری همزمان تکنالوژی و فناوری‌های جدید، یادگیری تعاملی و شبکه‌ای غنی از منابع و اطلاعات دوره‌ای تعلیمی برای دانش‌آموزان و معلمان از مهم‌ترین مزایا و ویژگی‌های آموزش مجازی است [۱۹].

آموزش مجازی علاوه بر مزایای فراوان، موانع و مشکلاتی نیز برای دانش‌آموزان به همراه دارد. سیاست‌های مکاتب و مراکز آموزشی، نداشتن مهارت لازم در استفاده از امکانات دیجیتالی و تکنالوژیکی، تنوع منابع دیجیتالی، در دسترس نبودن دیجیتال، مشکلات شبکه و مقاومت در برابر تغییرات شیوه یادگیری، فقدان دستورالعمل‌های روشن، فقدان خط‌مشی منسجم مکاتب و مراکز آموزشی از جمله مواردی هستند که نیاز به توجه دارند [۲۰، ۲۱]. آسیب آموزشی، آسیب مدیریتی، آسیب تربیتی آسیب فنی و تکنالوژیکی، خسارت مالی و آسیب سلامتی از جمله آسیب‌های تأثیرگذار بر آموزش مجازی اند [۲۲].

۳. اخلاق حرفه‌ای تدریس

امروزه اخلاق جزء لاینفک زندگی بشر به شمار می‌رود، اخلاق ساختار پیچیده‌ای دارد که تعریف واحدی برای آن وجود ندارد [۲۳]. اخلاق علمی است که از اصول و ارزش‌های اخلاقی، خوب و بد، شایستگی و ناشایستگی، حسن و قبح رفتار انسان و صفات اختیاری انسان بحث می‌کند [۲۴]. حفظ چارچوب اخلاقی و انسانی در انجام کاری، لازمه انجام صحیح یک عمل و اثربخشی آن است [۲۵]. افرادی که ارزش‌ها و اصول اخلاقی را در درون خود نهادینه می‌کنند و به آن اصول پایبند هستند، کار را مایه استقلال و خودشکوفایی می‌دانند و این ویژگی‌ها بر انگیزه درونی فرد تأثیر می‌گذارد و میل و رغبت زیادی برای انجام کار ایجاد می‌کند [۲۶].

اخلاق حرفه‌ای یک فرایند تفکر عقلانی است و هدف آن این است که بدانیم چه ارزش‌هایی باید در سازمان حفظ و منتشر گردد. اخلاق حرفه‌ای بر فعالیت‌ها و عملکردهای فردی و گروهی و نتایج سازمان تأثیر بسزایی دارد [۲۷]. اخلاق حرفه‌ای مانند راهنمایی برای معلم در چگونگی ارائه آموزش با کیفیت و تلقین ارزش‌های خوب در بین فراگیران است [۲۸]. در این رابطه، اخلاق در تدریس، شاخه‌ای از اخلاق در تعلیم و تربیت است که مسئولیت‌های حرفه‌ای معلم را در تدریس و آموزش مشخص می‌کند. در واقع، تدریس به عنوان بخش قوی و مهم فرایند آموزش، مستلزم مهارت در اجرای روش‌های مناسب و ملاحظات اخلاقی ویژه شغل معلمی است [۲۹]. معلمی، مانند سایر مشاغل، دارای مفاهیم اخلاقی و ارزش‌های حرفه‌ای است که رفتار اخلاقی مسئولانه معلمان را به طور دسته‌جمعی تعیین می‌کند و اغلب در قالب طیف



گسترده هنجارهای قابل قبول رفتار حرفه‌ای ظاهر می‌شود [۳۰]. آنچه ضامن سلامت فرایند یاددهی - یادگیری در مکاتب و افزایش تعهد معلمان به نیازهای دانش‌آموز می‌گردد، رعایت اخلاق تربیتی است [۳۱].

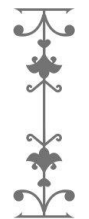
اخلاق حرفه‌ای و توجه به شاخص‌های اخلاقی ابزاری مؤثر و مزیت راهبردی در شناسایی و ایجاد فرصت‌های جدید و دستیابی به اهداف سازمان است [۳۲]. فرهنگ سازمانی در توسعه اخلاق حرفه‌ای معلمان نقش دارد، و بیشتر تغییرات اخلاق حرفه‌ای معلمان در مدارس با فرهنگ سازمانی تبیین می‌شود [۳۳]. اخلاق حرفه‌ای برای بهبود عملکرد کاری کارکنان نیاز است [۳۴]. اگر اخلاق حرفه‌ای معلمان تقویت شود، عملکرد آموزشی نیز بهبود می‌یابد [۳۵]. موفقیت در فعالیت حرفه‌ای معلم مستلزم رعایت اصول، راهبردها و استانداردهای اخلاق حرفه‌ای است [۳۶]. اخلاق حرفه‌ای مدیران باعث می‌شود معلمان نسبت به شغل خود مشتاق شوند [۳۷]. هم‌چنین اخلاق حرفه‌ای به توانمندسازی روانی معلمان می‌انجامد [۳۸].

۴. رابطه میان اخلاق حرفه‌ای تدریس و آموزش مجازی

با روی آوردن به دنیای دیجیتال، یافته‌ها بینش‌هایی را در مورد طراحی و توسعه برنامه درسی ارائه می‌دهند که در موفقیت معلمان در محیط آنلاین کمک می‌کند. از میان عمده‌ترین عوامل مؤثر در تغییر به سمت دیجیتال شدن آموزشی که توسط نویسنده شناسایی گردیده است، پشتیبانی و بازخورد از فن‌آوران یادگیری، پایداری مالی، اهداف و رویه‌های برنامه، تغییر در مهارت‌ها و نگرش‌های معلمان، ارتباطات و ارزیابی و حمایت از توسعه حرفه‌ای معلمان می‌باشد. نتایج این تحلیل منجر به شناسایی یافته‌های ترکیبی در مورد ارزشمندترین عناصر توسعه اخلاق حرفه‌ای برای یادگیری آنلاین و ترکیبی شد [۳۹]. هم‌چنین با توجه به این‌که نظارت کافی بر کار معلمان در آموزش مجازی وجود ندارد و روند یادگیری دانش‌آموزان رعایت نمی‌شود، اخلاق حرفه‌ای معلمان جایگاه ویژه‌ای پیدا می‌کند.

نتیجه‌گیری

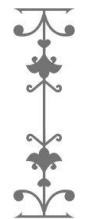
در مجموع نتایج نشان داد که می‌توان کیفیت آموزش مجازی را با به‌کارگیری اخلاق حرفه‌ای تدریس معلمان و مؤلفه‌های آن که شامل اشراف بر محتوا، صلاحیت تدریس، توانمندی در برخورد با مسائل حساس، کیفیت تدریس، رشد دانش‌آموز، توانایی در برقراری روابط دو طرفه با دانش‌آموزان، رازداری، احترام به همکاران و ارزشیابی صحیح افزایش داد. با توجه به این‌که امروزه آموزش مجازی به عنوان بخشی جداناپذیر از آموزش در سیستم‌های آموزشی جهان پذیرفته شده است، نیاز به رویکرد جدیدی در فرایند آموزش وجود دارد. این تغییر نگرش، سیستم آموزشی را ایجاب می‌کند که با استفاده از روش‌های نوین تدریس، در بهبود فرآیندهای تدریس و یادگیری تلاش کند. در این میان نقش معلمان و رعایت اخلاق حرفه‌ای می‌تواند راه را برای اثربخشی و کیفیت آموزش مجازی باز کند. بنابراین، یکی از موضوعاتی که سیستم‌های



آموزشی مجازی با آن سروکار دارند، لزوم توسعه‌ی رفتارهای مبتنی بر اخلاق و اخلاق حرفه‌ای توسط اعضای سیستم، به‌ویژه معلمان است. با توجه به نقش نظام آموزشی در مواجهه با مشکلات جامعه، توجه به اخلاق حرفه‌ای معلمان ضروری به نظر می‌رسد. برای این‌که بتوانیم سناریوهای ایجاد شغل را مطابق با آموزش حرفه‌ای شهروندی ارائه دهیم و ارتباط مؤثری بین سیستم آموزشی و جامعه برقرار کنیم.



1. Aljaloudi M A, Battah A. Degree of availability and practice of level 5 leadership by the principals of Palestinian private high schools based on Jim Collins concepts. *Modern Applied Science*, 2019, 13(1): 172-182. DOI:10.5539/MAS.V13n1p172
2. Verkuy M, Hughes M. Virtual gaming simulation in bridging nursing education: A mixed methods study. *Clinical Simulation in Nursing*, 2019, 29(3): 9-14. DOI: 101016/j.ecns.2019.02.00
3. Leonard B, Rosienne F. Teachers' response to the sudden shift to online learning during COVID-19 pandemic: implications for policy and practice, *Faculty of Education*, 2020, 14(2):211-241.
4. Chanbari S, Aziz A. The relationship between moral behaviour and academic procrastination and cheating attitude. *Teaching Research*, 2022, 10(1): 274-296. (In Persian). DOI: <https://www.doi.org/10.34785/J012.2022.011>
5. Talib A A, Mahasneh o m k. Awareness of ethical issues when using a e-learning system. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 2020, 11(1):1-10. DOI:10,14569/IJACSA, 2020.0110116
6. Alikhani F, Samadi M, Saidipour B, Masoumi- Fard M, Gudarzi M. Identifying the components of professional ethics in the context of electronic learning and distance education. *Research in Virtual Education Learning*, 2021, 9(2):87-99. (In Persian). DOI:<https://doi.org/1030473/etl.2021.60605.3604>
7. Miglani A, Awadhya A K. Mobile learning: reading and perceptions of teachers of Open Universities of Commonwealth Asia. *Journal of learning for Development-JL4D*, 2017, 4(1):1-10
8. Hsanpour A, Nazari K, Akbari P. Design the model of effective factors on the professional ethics of teaching in Payam University the light of the west of the county. *Journal of Sociology of Education*, 2018, 6:1-10. (In Persian). DOI: <https://1022034/ijes.2017.34678>.
9. Mirzaei K, Saadi H, Movahed Mohamadi SH, Movahedi R. Checking the e-learning acceptability of Iranian agricultural higher education centres from the viewpoints of faculty staff and graduate students. *Journal of Technology and education*, 2018; 12(4):259-272. (In Persian). DOI: <https://sid.ir/paper/155434/en>
10. Orhan G, Beyahan O. Teachers' perceptions and teaching experiences on distance education through synchronous video conferencing during Covid – 19 pandemic. *Social Science and Education Research Review*, 2020; 7(1): 8-44
11. Marsh B, Mitchell N, Adamczyk P. Interactive video technology: Enhancing professional learning in initial teacher education. *Computures & Education*, 2010; 54(3):742-784. DOI: 10.1016/j.compedu.2009.09.011
12. Moore M G, Kearsley G. *Distance education: Systems view of online learning*. Cengage Learning. 2011.
13. Mohammad G, Sri S, Irma-Yulia, B. Online learning quality control in the pandemic Covid-19 Era in Indonesia. *Journal of Nonformal Education*, 2020; 6(2): 168-175. DOI: <https://doi.org/10.15294/jne.v6i2.25594>.



14. Miguel B, Mcpherson M. *Developing innovation in online learning*. London: Rouldegfalmer. 2004.
15. Mandernach B J, Gonzales R M, Garrett A L. *An examination of online instructor presence via threaded distance participation*. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 2006; 2(4):248-261.
16. Novak E. *Toward a mathematical model of motivation, volition, and performance*. *Computers & Education*, 2014; 74: 73-80. DOD:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.01.009>
17. Pourghfar L, Jafarzadeh H, Nazargiglu S. *Virtual education-parent/student communication*. *New Achievements in Humanities Studies* 2022; 4: (37). (In Persian).
18. Eskandari H, Vahadani Asadi M. *Barriers to intelligentization and the effect of in-service virtual training on its use and the quality of the teaching and learning process among primary school teachers*. *Teaching and learning Technology*, 2016; 3(12):71-93.(In Persian). DOI: <https://doi.org/10.22054/jti.2020.47256.1285>.
19. Miyoshi M, Tsuboyama-Kasaoka N, Nishi N *School-based" Shokuiku "program in Japan: application to nutrition education in Asian countries*. *Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition*, 2012; 21(1):159-162.
20. Ferdig RE, Baumgartner E, Hartshome R, Kaplan-Rakowski R, Mouza C. *Teaching, technology, and teacher education during the COVID-19 pandemic: stories from the field*. *Association for the advancement of Computing in Education*. Retrieved June 15, 2020 from <https://www.learntechlib.org/p/216903>.
21. Onyema E M, Educheria N C, Obafemi F A, Sen S, Atonye F G, Sharma A, Alsayed A O. *Impact of Coronavirus pandemic on education*. *Journal of Education and Paractice*, 2020; 41:108-121. DOI:10.7176/JEP/11-13-12
22. Khalili M Z, Feridoni F. *Pathology of Virtual education from the perspective of elementary school teachers; a qualitative case study*. *Quarterly Journal of New Developments in Educational Management*, 2020; 1(2):43-53. (In Persian).
23. Nasirian F, Jafarian H, Seifi Selseleh Y. *The role of emotional and cognitive empathy, moral metacognition and quality of life in predicting moral behaviour of nurses*. *Int. J. Ethics Soc.* 2021; 3(2), 44-51. DOI:10.25547/ijethics.3.2.44.
24. Kazemi Malek Mhamodi A, Jabbari N, Niyaz Azari K. *Identification and ranking of antecedents affecting ethical-emotional acting in education*. *Int. J. Ethics Soc.* 2022; 4(2), 40-40. DOI:10.25547/ijethics.4.2.240.
25. Arabshahi Krizi A, Gholaminejad A. *Investigating the effect of Islamic human resource management on organizational virtue with the mediating role of work ethics*. *Marine Science Education Quarterly*, 2021; 8(1): 45-59. (In Persian).
26. Jahanshahi F, Ghasemi M, Ahmadi M. *Investigating the effect of Islamic work ethics on job motivation with the mediating role of*



- organizational justice. *Nursing Management Quarterly*, 2021; 10 (4): 1-12. (In Persian).
27. Ghasemi M, Shariatmadari M. *The relationship between professional ethics and trust building among faculty members. Ethics in Science and Technology*, 2017; 12(4): 39-47. (In Persian). DOI:20.1001.1.22517634.1396.12.4.5.6.
 28. Sherpa K. *Importance of professional ethics for teachers. International Education and Research Journal*, 2018; 4(3): 16- 18.
 29. Moradi-Doliskani M, Mohammadi – Mehr M. *investigating the relationship between professional ethics and teaching quality among the professors of the Army University of Medical Science. Journal of Teaching Strategies in Medical Science*, 2020; 13(3): 143-150. (In Persian).
 30. Maxwell B, Schwimer M. *Seeking the elusive ethical base of teacher professionalism in Canadian codes of ethics. Teaching and Teacher Education*, 2016; (59): 468-480. DOI:[tps://doi.org/10.1016.j.tate.2016.07.015](https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.07.015)
 31. Salmanzadeh P, Farhadi A. *Professional ethics of teaching 1st Scientific Research Conference of Psychology, Educational Science and Pathology of Society, Kerman*. 2015. (In Persian).
 32. Khayatmoghadam S. *The role of organizational culture. Int.J Ethics Soc.*, 2020; 2(1):21-28. <https://ijethecs.Com/article-1-74-en.html>.
 33. Ali A, Sajjad B. *The role of organizational culture in the emergence of teachers' professional ethics. Integration of Education*. 2022; 26(1): 10-26. DOI:9468.106.026.202201.010-026
 34. Gholampour M, Pourshafei H, Ferastkhah M, Ayati M. *The components of teachers' professional ethics: a systematic review based on Wright's model. Iranian Curriculum Studies Quarterly*, 2021; 15(58): 145-174. (In Persian). DOR: 20.1001.1.17354986.1399.15.58.5.5
 35. Ayeni A J. *Teachers' professional ethics and instructional performance as correlates of students' academic performance in secondary schools in Owo local government Ondo State, Nigeria. Advances in Social Sciences Research Journal*, 2018, 5(8): 611-622. DOI:10.14738/ASSRJ.584973.
 36. Faiz S A, Elahi Z. *History of teacher professional ethics in education. Professional Ethics in Education*, 2021; 1(1): 154-175. (In Persian).
 37. Zahed Bablan A, Gharibzadeh R, Nasrabadi H, , Gharibzadeh S. *The role of managers' professional ethics in teachers' job enthusiasm; with the mediation of organizational identity. Ethics in Science and Technology*, 2018; 13(4): 110-116. (In Persian). DOR:10.1001.1.22517634.1397.13.4.15.3
 38. Asadian S, Rabiei M, Gharibzadeh A. *The relationship between professional ethics and organizational trust with teachers' psychological empowerment. Ethics Quarterly*, 2016; 6(22): 165-190. (In Persian).
 39. Eom- Sean B, Ashill – Nichlas J. *A systems' view of e-learning success model. Decision Science Journal of Innovative Education*, 2018; 16, (1): 1-36. DOI:10.10.1111/dsji12144



40. Philipsen B, Tondeur J, Pareja – Roblin N, Vanslambrouck S, Chang Z. *Improving teachers professional development for online and blended learning: A systematic meta-aggregative review. Educational Technology and Research Development*, 2019; 67, 1145-1174. DOI:<https://doi.org/10.1007/s11423-019-09645-8>.

جاپگاه (نقش) اخلاق حرفه‌ای معلمان در آموزش
مجازی مکاتب